«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«31» қазан 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 03-07 қараша 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 03.11**	**Сейсенбі 04.11**	**Сәрсенбі 05.11**	**Бейсенбі 06.11**	**Жұма 07.11**
Балаларды қабылдау	**Қараша-«Әділдік және жауапкершілік»** **Аптаның дәйексөздері:** «Адал еңбектің наны тәтті» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулуды жалғастыру. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рұқсат па? Ренжімеңіз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Бұлбұл» **https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(музыка ****)**	**Еңбек іс-әрекеті:** «Ойыншықтар шеберханасы» **Міндеті:** Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді паровоз» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін,	**Дидактикалық ойын:** «Жолды көрсет» **Міндеті:**. Қағаз бетінде бағдарлауды, үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін,

	(«Менің Қазақстаным») **Дидактикалық ойын:** «Сөздер» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышында «Гүлдерді күту» **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **Сөздік минимум**: гүлге су құю **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(экологиялық мәдениет)**	**Сөздік минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. **Еңбек іс-әрекеті:** «Кітаптар шеберханасы» **Міндеті:** Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Әңгімелесу:** Жеуге жарамды, улы саңырауқұлақтар **Міндеті:** табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту, экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Мейірімділік – жүректен»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланы айналасына қамқор болуға тәрбиелеуіне ықпал ету **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				

	Әңгіме: «Жылы сөз». Балаңызбен бірге бүгін кімге қандай жақсы сөз айтқандарын талқылаңыздар.	**Әңгіме:** «Көмекші қолдар». кішігірім міндет беріп, көмегі үшін алғыс айтыңыз..	**Әңгіме:** «Жануарларға қамқорлық». Даладағы құстарға жем шашу немесе үй жануарына қарасу туралы сөйлесу.	**Әңгіме:** «Жақсы істер күнтізбесі». Күні бойы жасаған жақсылықтарын саралауды үйретуді жалғастыру.	**Ертегі айтып беру:** «Күлімдеу терапиясы» Күліп жүрудің адам көңіл-күйіне әсері туралы минуттық ертегі айтып беріңіз
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын: «**Күшік» мүсіндеу **Міндеті:** Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, үй жануарларды мүсіндеуге үйрету. Әртүрлі материалдардың (сазбалшық, ермексаз) икемділік қасиеттерін іс жүзінде ажыратуды дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:**«Қажет пе, әлде қалаймын ба?» (Ойын-сұрыптау) **Міндеті:** Бірінші кезектегі қажеттіліктер	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Орман» **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге (өсімдіктер, жануарлар, құстар) үйрету. Қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Дүкенші»	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Кесе» жапсыру **Міндеті:** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды (ыдыстар, құмыралар) қиып алу әдісін үйрету. **Сөздік минимум:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (қазақ тілі***)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын: «Ақша қайдан келеді?» Міндеті:** Отбасылық бюджет және еңбек туралы түсінік беру.	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Көпір» құрастыру **Міндеті:** Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырудың алғашқы қадамдарын қалыптастыру. Ауызша сипаттау бойынша күрделірек құрылыстарды құрастыру дағдысын пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын: «Біздің отбасының бюджеті»**	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Түлкі» мүсіндеу **Міндеті:** Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, таныс жануарлардың пішіндерін мүсіндеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Эстафеталық ойын: «Тиынды жина» Міндеті:** Ақшаны сақтау, жинау ұғымын енгізу. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап

	мен жай ғана тілектерді ажыратуға үйретуді жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені	**Міндеті:** Тауар мен ақша арасындағы байланысты түсіндіру, сауда жасау мәдениетін қалыптастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар	"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?»	**Міндеті:** Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**: Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат,	беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының

	анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Әрқайсысы бір-біріне көмектеседі (анасы тамақ пісіреді, әкесі баласымен кітап оқиды). Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге құқығы бар **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №5 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып,аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу,				

	4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. **Демді қалыпқа келтіру.** **Сөздік минимум**: секір, жүгір, сапқа тұру, екі топқа бөлініңдер				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** **Ойын - жаттығу:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуын күндіз - кешке де, Жуын күндіз - түсте де, Жуын тамақ алдында. **Сөздік минимум:** отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді – мұңды»	**Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық сағат»	**Дидактикалық ойын:** «Телеграф» **Міндеті:**	**Сөздік ойын:** «Жауабын айт»

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	тарсылдатады» **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру ; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру; сөздерді буынға бөлуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Аспаптар» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ) сөздермен толықтыруды жалғастыру; сөздердің мағынасын түсінуге үйретуді жалғастыру. Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас	**1. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Сөздің мағынасына қызығушылыққа	**1.Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандар **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға	1.**Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды	**1.Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,

	дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйретуді жалғастыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. **Көркем әдебиет** Кітап мәдениеті және театр **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулуды жалғастыру, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру	баулуды жалғастыру. **2. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге үйретуді жалғастыру. **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі қажетті құрал жабдықтарымен, орта құруды жалғастыру. **4. Музыка** «Күзгі вальс» **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыруды жалғастыру	жаттықтыруды жалғастыру **2. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдауға үйретуді жалғастыру: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** "Шығармашылық шеберлер" **Міндеті:** **Жапсыру** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды (ыдыстар, құмыралар) қиып алу әдісін үйрету **Сурет салу** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге үйрету (жануарлар). **Мүсіндеу** Қарапайым пропорцияларды	анықтауға үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру. **4. Музыка** «Күзгі вальс» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыруды жалғастыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыканың қимыл	заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды жалғастыру. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйретуді жалғастыру **2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлауға үйретуді жалғастыру **3. Көркем әдебиет** «Мысық, Әтеш және Түлкі»

	3.Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулуды жалғастыру. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруды жалғастыру. **4.Дене тәрбиесі** «Футбол ойыны» **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен		сақтай отырып, таныс жануарлардың пішіндерін мүсіндеуге үйрету **Құрастыру** Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырудың алғашқы қадамдарын қалыптастыру. Ауызша сипаттау бойынша күрделірек құрылыстарды (көпір, гараж) құрастыру дағдысын пысықтау. **4. Дене тәрбиесі** «Білекті балалар» **Міндеті:** Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулуды жалғастыру. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүруге үйретуді жалғастыру (бір бала екінші	сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіруге үйретуді жалғастыру	**Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді жалғастыру Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға үйретуді жалғастыру Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуге үйретуді жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу» **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық

	тартылып тұрып, аяқтарын көтеруге үйретуді жалғастыру (5-6 рет).		баланы аяғынан ұстайды).		скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуға үйретуді жалғастыру.
2-ші таңғы ас	Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулуды жалғастыру.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).** Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**Тал ағаштарды бақылау (жұпаргүл, мойыл, итмұрын, шетен ағашы) (карта №19)** **Міндеті:** Түрлі тал ағаштарын және олардың атауларын ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Олардың бұтақтарының түстеріне көңіл аудару, мысалға жұпаргүл күз айында да өз бояуын жоғалтпайды **Көркем сөз** Айнала тал-терек, Желпиді желегін. (К. Сүлейменов)	**Шөптерді бақылау (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге) (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері құрап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. **Көркем сөз**	**Аула тазалаушының еңбегін бақылау (карта №21)** **Міндеті:** назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының Міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі. **Көркем сөз** Жақсы жерге жүреді, Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш) **Мақал-мәтелдер** Еңбек түбі – береке **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Айгөлек»	**Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** күздегі өлі табиғат құбылыстарын түсіндіру, киім үлгілерінің маусымдық, ауа-райына байланысты өзгеретінін баяндау. **Көркем сөз** Жапырақ сиректеу, Ауа желкемдеу, Түн ұзақтау, Күн келтелеу **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Түйілген орамал»	**Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау (карта №23)** **Міндеті:** Жүргізушінің өз көлігін қалай күтетінін, оны қалай жөндейді, басқара білуі туралы әңгімелеу, жүргізушінің өте ұқыпты болуы, жол қозғалысы ережесін жете білу қажет екенін түсіндіру. **Көркем сөз** «Бип-бип», «бип» дейді

	Жұмбақтар Итмұрын – өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. Шетен ағашы – онан көз ашиды, жапырақтары өткір, шұбар келген. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Соқыртеке» Байлаулы көздерімен түрлі бағыттарда қозғала білуге үйретуді жалғастыру. Ойын ережесін орындау (біреуді ұстап алу, ұсталған соқыртеке болады; соқыртеке шекарадан шығып кетпес үшін «от» деген сөзбен ескертеді). Кеңістікте бағдарын табуға үйретуді жалғастыру. Еңбектену әрекеті Бұтақтар түбін қазу Еңбектенуге үйретуді жалғастыру, еңбек дағдысын қалыптастыру. Ұқыпты жасай білуге,	Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Ырым Егер де қурай биік өссе – қыс қарлы болады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тақия тастамақ» (қазақтың ұлттық ойыны) Тәрбиешінің дабылы бойынша дөңгелене отыру, жетекшіден оза отырып, дөңгелекпен айнала жүгіру (бірінші болып орнында тұру). Қимыл-қозғалысын дамыту: жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке үйретуді жалғастыру. **Еңбектену әрекеті** Құстарды қыста азықпен қамтамасыз ету үшін жұмыршақ, жолжелкен, алабота, қымыздық, түйе ошаған тұқымдарын жинау Тұқымдарды қапшыққа жинауды үйретуді жалғастыру. Құстарға қысқы	Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету. Сапқа тұрғызу. **Еңбектену әрекеті** Аула тазалаушыға көмектесу Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар** жасау. «Жұмыс жасау үшін не қажет?» Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту. **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Өзіндік әрекет** Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйретуді жалғастыру; ойын	Дыбыс бойынша әрекет жасайды, орамалды екі қолмен асыра лақтыру және қағып алу. Қимыл-әрекетін дамыту: ептілік, дәлдік. **Еңбектену әрекеті** Аула мен дәлізді тазалау Аула мен дәлізді тазалайды. Сыпырғышты, қалақты дұрыс қолдануға дағдыландыру, еңбектенуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар** жасау «Түстерді ажырат» Киімдерді табу және нақты түстерін ажырату дағдысын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Өзіндік әрекет** Ойын таңдауда өзіндік дербестігінің	«Жол шетінде жүр» дейді Асығыс жүруге болмайды. **Мақал-мәтелдер** Көш көлікті болсын. Сабыр түбі сары алтын. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Самокатпен жарысу» Бір аяқпен итеру арқылы тіке жүру, тепе-теңдікті сақтау. Жарыстарда самокатпен жүре білу дағдысын қалыптастыру. **Еңбектену әрекеті** Гербарий жасау үшін өсімдіктерді жинау Атауларына, сыртқы белгілеріне байланысты бірнеше өсімдіктерді ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Балаларды ауладағы өсімдіктерді жинауға гербарийге түбірімен қазуды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойындар**.

	достарына қолғабыс ете білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар.** «Шатастырушы» Ағаш бұталарының тұқымын салыстыруға үйретуді жалғастыру, қандай бұтадан алынғанын айыра білу (тәрбиеші бұтақтар мен жапырақтардың орнын ауыстырып, балаларды шатастырады). **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өзіндік әрекет** Бірлескен ойындарда өздерінің қимыл-әрекеттеріне жауапкершілікпен қарау, ойын міндетін жете түсіну. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	азықтарын молынан, ұқыпты етіп жинау. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар** жасау «Өсімдік бөлімдерін ата» Өсімдіктерді тануға және бөлімдерін атауға үйретуді жалғастыру (сабақ, жапырақ, түбір, гүлі, жемісі). **Жеке жұмыс:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға жаттықтыру **Өзіндік әрекет** Балаларды таңдалған тақырыпқа, ойын сюжетіне сәйкес, ұсынылған материалдың алуан түрлілігіне байланысты ойынды таңдай білуге, ойыншықтармен, басқа да заттармен алмасуға, құрастыруға үйретуді жалғастыру; оқушылардың өздері жасаған	барысында табиғи материалдарды (құм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	болуы. Ойындарды құру мен іске асыруда белсенділік танытуға тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Ойлан, тап, ата!» Балаларды машинаның негізгі бөлшектерін (двигатель, кузов, кабина, дөңгелек рамалары), кабина құрылғыларын (руль, құралдар, орындық, әйнек) атай білуге оқыту. **Жеке жұмыс:** балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Өзіндік әрекет** Балалардың ойын барысында өздері мен серіктестерінің әрекеттеріне ынта қоюға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

		ойыншықтарын қолдана білуге дағдыландыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**			
Серуеннен оралу	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйретуді жалғастыру. Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйретуді жалғастыру. Балаларға қимылды ойын түрінде үйретуді жалғастыру. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. **Міндеті:** балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу. **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Ас қайыру** Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату Бесік жыры: https://youtu.be/_Tz7kFMuXPo **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (түсу), түймені дұрыс тағу, ұйықта				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар). **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 5**				

	Керуеттегі жаттығулар Балалар ұйқыдан оянады. Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады. Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. Төсектен тұру: Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. **Керует жанындағы жаттығулар** 1. Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау . 2. Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу. 3. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы**. *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** *Тыныс алу жаттығулары.* Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі. **«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»**

Бесін ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тәжірибе:** Электр зарядтары туралы тұжырымдама **Міндеті:** заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіру; заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **Ұлттық ойын: «**Жүзік жасырмақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**, қазақ тілі***) («Адал**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Әткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Тәжірибе:** «Билейтін фольга» **Міндеті:** оң және теріс электр зарядтар туралы түсіндіру; заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлдік ойын**: «Шаштараз» **Міндеті:** Қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуды, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«**Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Тәжірибе:**	**Сюжеттік ойыншықтармен ойындар:** Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, **Міндеті:** Қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуды, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Ханталапай» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Тәжірибе:** Ойыншықтардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру **Міндеті:** заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)**

	азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)		«Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?» **Міндеті:** заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекеті, зерттеушілік іс-әрекеті)**	**Тәжірибе:** Кітаптардың пішінін атау, салмағын анықтау, ауыр жеңілін, үлкен кішісін топтастыру **Міндеті:** заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекеті, зерттеушілік іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар:** «Түлкі мен Тырна» ертегісін сахналауға қатыстыру(кейіпкерлерін сөздерін айтқызу) **Міндеті:** сахналық қойылымдарға қатысуға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Ж. Жанайым, Т.Алихан*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** сан есімдерді ретімен атауды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *К. Дінмұхамед*	**Коммуникативтік дағдылар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *М. Кәусар*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Түлкі мен Тырна» ертегісін мазмұндау **Міндеті:** шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Н. Ясмин*	**Коммуникативтік дағдылар:** «Менің отбасым» Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Міндеті:** өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** *Н. Нурсана*

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулуды жалғастыру **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу,				
Серуен	**Тал ағаштарды бақылау (жұпаргүл, мойыл, итмұрын, шетен ағашы) (карта №19)** **Міндеті:** Түрлі тал ағаштарын және олардың атауларын ажырата білуге үйретуді жалғастыру. Олардың бұтақтарының түстеріне көңіл аудару, мысалға жұпаргүл күз айында да өз бояуын жоғалтпайды **(экологиялық мәдениет)**	**Шөптерді бақылау (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге) (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері құрап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. **(экологиялық мәдениет)**	**Аула тазалаушының еңбегін бақылау (карта №21)** **Міндеті:**назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының Міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі. **(экологиялық мәдениет)**	**Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау (карта №22)** **Міндеті:** Күздегі өлі табиғат құбылыстарын түсіндіру, киім үлгілерінің маусымдық, ауа-райына байланысты өзгеретінін баяндау. **(экологиялық мәдениет)**	**Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау (карта №23)** **Міндеті:** Жүргізушінің өз көлігін қалай күтетінін, оны қалай жөндейді, басқара білуі туралы әңгімелеу, жүргізушінің өте ұқыпты болуы, жол қозғалысы ережесін жете білу қажет екенін түсіндіру **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі****				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық»	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық»

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Бір кітап» акциясы. Балалардың алып келген кітаптарын қарау. **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Баланың міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:**	**Күз мезгіліне байланысты мақал – мәтелді айтқызу** **Міндеті:** Балаларды шешендік өнерге, баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Егер... не істейсің?» **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **Барысы:** Балаларға сұрақ қойылады: «Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?» «Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың?» «Егер қолыңды күйдіріп алсаң, не істеу керек?» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**«Менің сүйікті ертегім»** Ертегілерді мазмұндау **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулуды жалғастыру, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көшеде» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,	**Дидактикалық ойын:** «Мақал- мәтелді жалғастыр!» **Міндеті:** Сөздік қорын, ойлау қабілетін, тапқырлығын дамыту, Балаларды шешендік өнерге, баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жолда жүру тәртібі» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағыларме н өздігінен диалогті	**Театраландырылған ойын:** **«**Түлкі мен Тырна» ертегісін сахналау **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулуды жалғастыру, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Төтенше жағдай сөмкесі» **Міндеті:** логиканы дамытып, қажетті заттарды таңдауға үйретеді. **Барысы:** Ортаға әртүрлі заттар қойылады (ойыншықтар, алғашқы көмек қобдишасы, күннен қорғайтын бас киім, сіріңке, кәмпит және т.б.

	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Тапсырма:** Бала «Орманға серуенге шыққанда өзімізбен бірге не алуымыз керек?» деген сұраққа жауап беріп, қауіпсіздікке қажетті заттарды себетке жинауы тиіс. Әр заттың не үшін керек екенін түсіндіреді. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: «Баланың үйдегі бауырларымен қатынасуы»	Психологтің кеңесі: мысалы:»Балалардың талаптарын орындай алмаған жағдайдан шығу жолдары»	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі: «Теледидардың пайдасы және зияны».	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«7» қараша 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 10-14 қараша 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 10.11**	**Сейсенбі 11.11**	**Сәрсенбі 12.11**	**Бейсенбі 13.11**	**Жұма 14.11**
Балаларды қабылдау	**Қараша-«Әділдік және жауапкершілік»** **Аптаның дәйексөздері:** «Сөзге жауап, іске есеп» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың эмоционалдық жағдайын анықтау, тілін дамыту. Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. **«Күй күмбірі»:** «Адай» **https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461** «Адамгершілік құндылықтар» тақырыбына әңгімелер жүргізу, тапсырмалар орындау, суреттер қарастыру. **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Үстел үсті ойындар: «Лото», «Мозайка»** **Міндеті:** ұсақ қол моторикасын дамыту, ойлау қабілеттерін жетілдіру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				

	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Дидактикалық ойын:** **«**Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** **«**Музыкалық үйшік» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** «Өз аспабыңды тап» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Құстар» **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге (құстар) үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** **«**Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** «Күзгі жапырақтарды зерттеу» **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Көңілді – мұңды» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру. **(музыка****)** **Тәжірибе:** Құмның қасиеттері **Міндеті:** "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру; өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**«Өнегелі 15 минут»** **«Әдептілік – әдемілік»** **Міндеті:** Ата-аналардың балаларды сөйлеу мәдениетіне және қоғамдық ортада өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауға тәрбиелеуіне ықпал ету.				

әңгімелесу, кеңес беру	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: Сәлем – сөздің анасы». Амандасудың түрлері мен маңыздылығын түсіндіру.	**Әңгіме:** «Сиқырлы сөздер». «Рахмет», «кешіріңіз», «өтінемін» сөздерін қай кезде қолдану керектігін ойын түрінде көрсетіңіз.	**Әңгіме:** «Тыңдай білу». Басқа адам сөйлеп жатқанда бөлмеу әдебін үйретуді жалғастыру.	**Әңгіме:** «Дастарқан басындағы әдеп». Тамақтану кезіндегі ережелерді бірге қайталаңыздар.	**Әңгіме:** «Қонаққа бару әдебі». Қонақта өзін қалай ұстау керектігі туралы рөлдік ойын ойнаңыз
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Бейнеле» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру мақсатында (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық	**Құрастыру:** «Гараж» **Міндеті:** Ауызша сипаттау бойынша күрделірек құрылыстарды (көпір, гараж) құрастыру дағдысын пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кімнің құқығы бұзылды?» **Міндеті:** Балаларды ертегі кейіпкерлерінің мысалында құқықтармен таныстыруды жалғастыру.	**Мазмұндау:** «Түлкі мен қоян» **Міндеті:** Таныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Рұқсат етіледі – Тыйым салынады»	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Баланың жеке заттарына қол сұқпау керектігін түсіндіру. **Барысы:** Ортаға әдемі сандықша қойылады. Оның ішіне куәлік, ойыншық, кітап сияқты заттар салынады. **Куәлік:** Әр баланың **есім алуға** құқығы бар. **Ойыншық:** Әр баланың **ойнауға** құқығы бар. **Дәрі-дәрмек (ойыншық):** Әр	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Жапырақтар» **Міндеті:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту мақсатында үйретуді жалғастыру, **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

	ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға	**Барысы:** Тәрбиеші ертегіден үзінді оқиды, ал балалар қай кейіпкердің құқығы бұзылғанын айтады **«Бауырсақ»:** Түлкі бауырсақты жеп қойғанда, оның **өмір сүру құқығын** бұзды. **«Үш торай»:** Қасқыр үйді бұзғанда, **тұрғын үйге тиіспеушілік** құқығын бұзды. **«Күлше қыз»:** Өгей шешесі Күлше қызды жұмысқа жеккенде, оның **демалу және ойнау** құқығын бұзды. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар,	**Міндеті:** Қоғамдағы тәртіп ережелерін үйретуді жалғастыру. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі іс-әрекеттерді айтады. Егер бұл баланың құқығы болса, балалар шапалақ ұрады («Рұқсат»), егер жаман әрекет болса, аяқтарын тыпырлатады («Тыйым»). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулуды жалғастыру. **Керекті құралдар:** Карточкалар (нан, су,	баланың **емделуге** құқығы бар. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Логикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Балаларға ақшаның еңбек арқылы келетінін, оның аспаннан түспейтінін түсіндіру. **Керекті құралдар:** Мамандық иелерінің суреттері (дәрігер, аспаз, құрылысшы) және олардың еңбек құралдары. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті (танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын:** «Менің есімімнің мағынасы» **Міндеті:** Әр баланың есім алуға және құрметке ие болу құқығын түсіндіру. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өз есімін айтып, оның мағынасын (немесе кім қойғанын) айтады. Мысалы: «Менің есімім — Айсұлу, себебі анам мені айдай сұлу болсын деді». **Түйін:** Әр баланың туғанда есім алуға құқығы бар және оны ешкім келемеждемеуі тиіс. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау) **Міндеті:** Ақшаны үнемдеуге және жинақ

	жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	дәрі, ойыншық машина, балмұздақ, аяқ киім, шарлар). "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.		сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыруды жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(Үнемді тұтыну) (танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №5 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию 4 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу,				

	2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан- жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу, бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. **Демді қалыпқа келтіру.**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, көркем сөз қолдану: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** **«**Қай жыл мезгілі?» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға,	**Әңгімелесу:** «Үй жануарлары» **Міндеті:** үй жануарлары мен	**Әңгімелесу:** «Күзгі серуенде» **Міндеті**: табиғатпен қарым-қатынас	**Әңгімелесу:** «Заттар әлемі» **Міндеті:** өлі табиғат заттарын	**Әңгімелесу:** «Құстар» **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін

	әңгімелесуге, әңгімелесушінің дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Сөздік минимум:** күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретуді жалғастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру **Сөздік минимум:** үй жануарлары: қозы, қой, лақ,ешкі, сиыр, Бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** **«Телеграф»** **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру;. сөздерді буынға бөлуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (қазақ тілі***)** **Сөздік ойын: «Жауабын айт»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	құстарды атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру **Сөздік минимум:** Дала құстары:аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіруді жалғастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **2. Көркем әдебиет** «Әкесі мен балалары» Л.Толстой **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға үйретуді жалғастыру, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге үйретуді жалғастыру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға үйретуді жалғастыру	**1. Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті:** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға үйретуді жалғастыру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Шама **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйретуді жалғастыру, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:**	**1.Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру **2. Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру **3.Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Ауылға саяхат: Шеберлер ауылында қонақта» **Міндеті:** **Жапсыру** Киіз үйдің негізгі жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ) таныстыру, олардың құрылымын зерттеу **Сурет салу** Гүлдің түсі мен реңктерін беру,	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдар **Міндеті**: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ), сөздермен толықтыру **4. Музыка**	**1.Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыруды жалғастыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулуды жалғастыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру **2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру.

	3. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру Көлік, байланыс құралдары. Жол қозғалысы ережелері **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **4.Дене тәрбиесі** «Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру» **Міндеті:** жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіруге үйретуді жалғастыру	Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері) сөздермен таныстыруды жалғастыру **4. Музыка** «Көкек» **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыруды жалғастыру.	негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйретуді жалғастыру **Мүсіндеу** Сюжеттерде кейіпкерлердің қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін жеткізе білуге баулу. **Құрастыру** Қағаз цилиндрлерден көлемді пішіндер жасау тәсілімен қазақ халқының ұлттық ыдыстарын (кесе, торсық) құрастыруды үйрету. **4. Дене тәрбиесі** «Допты қақпаға тебу» **Міндеті:** бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып,	«Көкек» **Міндеті**: Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуге үйретуді жалғастыру	Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетуге . үйретуді жалғастыру **3. Көркем әдебиет** Р.Тышқанбаев «Жақсы мен жаман» өлеңді жаттау **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйретуді жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу» **Міндеті:** допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алуға үйретуді жалғастыру (арақашықтығы 4–5 метр).

			ұзын және қысқа секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру		
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Таяудағы көшелерді бақылау (карта №24)** **Міндеті:** Көше туралы білімдерін кеңейту. Балаларға көшеде көлік қозғалысының көптігін ескерту. Жолда жүру ережелерімен танысуды жалғастыру. **Көркем сөз** Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады. «Бұзба көше тәртібін, Ашса кезек үш көзін, Ұрынасың апатқа» (Е. Елубаев) Айтты деп біл үш сөзін. Тоқта, Сақтан, Жол ашық. Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сабыр сақта, баспа алға. Сары көзін ашқанда Қарап қалма аспанға,	**Температураның түсуін бақылау (термометрмен жұмыс) (карта №25)** **Міндеті:** Балаларға ауа температурасын бақылау үшін арнайы құрал термометр бар екендігін түсіндіру. **Көркем сөз** Метеоролог Желдің күшін, екпінін, Бұлттың түсін, кескінін. Отырады бақылап, Қалт жібермей ешбірін. Мақал-мәтелдер Көктемгі әрекет- Күздегі берекет. Жаңбыр – егіншінің жаны. **Қимылды ойын: «Ыңғайлы бол»**	**Ауа райын бақылау (№1 карта)** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз **Ырым** Қыркүйек құрғақ та жылы болса, қыс кешірек түседі Жаз жаңбырлы, ал күз жылы болса, қыс ұзақ болады **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» **Еңбектену әрекеті** Учаскені қоқыстан тазарту	**Желді бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Балаларға желдің неліктен соғатынын түсіндіру. Жел – бұл ауа қозғалысы. Желдің күшін өсімдіктердің қозғалысына қарап анықтауды үйретуді жалғастыру **Көркем сөз** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел) Жел де ауа кәдімгі, Жел дегенің тек бірақ. Ойға-қырға шапқылап, Байыз таппас ауа ғой. (М. Әлімбай) **Ырым** Жануарлар қай жағына жатса – сол жақтан жел соғады.	**Күнді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? **Көркем сөз** «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Ырым**

	Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергін жасқанба. (Ә. Табылдиев) **Мақал-мәтелдер** Сақ жүрсең, сау жүресің. Бір күндік жолға шықсаң, үш күндік жол азық ал. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Өз орныңды тап» Балаларды алаңда түрлі бағыттарда жүгіруге үйретуді жалғастыру. Бағдаршам белгілері мен дабылдарын жаттату. Еңбектену әрекеті Кептіруге арналған өсімдіктерді дайындау және жаю Қағазға жиналған өсімдіктерді ұқыпты жаю. Тәрбиешілермен бірге олады құралға бекіту. Ұқыптылыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге үйретуді жалғастыру, әдетке айналдыру. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау**	Екі аяқты серпу арқылы құралдан секіру.Ептілікті, жылдамдықты, төзімділікті дамыту. **Еңбектену әрекеті** Аулада еңбектену Балаларды жұмыс уақытын үнемдеуге үйретуді жалғастыру. Материалдар мен құралдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** Тәжірибе жасау. Ауа температурасын өлшеу. Балаларды ай бойы (тәрбиешілердің көмегімен) ауа температурасын өлшей білуге үйретуді жалғастыру. Түйін. Ауа температурасы үнемі төмендеп отырады. **Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **Өзіндік әрекет**.	Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **Сөздік ойын:**«Ауа райы туралы айтып бер» Балаларды ауа райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйретуді жалғастыру (жылы, ашық, құрғақ, желді, жаңбырлы, бұлтты т.б.) **Жеке жұмыс**: тақпақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Егер түнге қарай жел күшейсе – ауа райы бұзылады **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Жел мен жапырақшалар» Әр түрлі бағытта жүгіруді дамыту, белгі бойынша қимыл жасай білу. **Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйретуді жалғастыру. Жұмысты тату жасау, бір - біріне көмектесу **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау.** «Жел» сөзіне анықтама айт» Заттардың сапасын білдіретін сөздердің қорын кеңейту **Тәжірибе.** Шардың желін шығару. **Қорытынды.** Жел дегеніміз – кейде қатты, кейде баяу	Егер таңертең күн қызарып шықса, ауа райы бұзылады, жаңбыр және жел болуы мүмкін. **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу Міндетіндағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу, еркін дамыту **Еңбектену әрекеті** Гүлзардағы еңбек. Гүлзарды солған **өсімдіктерден тазарту** Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйретуді жалғастыру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** 1-тапсырма «Күн жолын көрсет»

	«Бұл қандай белгі?» Жол белгілерін айыра білуге және дұрыс атай білуге үйретуді жалғастыру. **Жеке жұмыс**: санамақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **Өзіндік әрекет** Балалардың ойын барысында бір-бірімен араласу қабілеттерін іске асыру, өз әрекеттерін айтуға, ойларын білдіруге үйретуді жалғастыру, құрбысының ұсынысына келіспеушілік танытуда әсіресе, рольдерді, ойыншықтарды, міндеттерді бөлген кезде өз ойларын дәлелмен жауап беруге **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Балаларды ойын таңдай білуге, рольді бөлісуге қозғау салу; бастапқы пәндік-кеңістік оқиғасын ойын тобында 3-4 адамнан ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	горизонтальды бағытта қозғалып соғатын ауаның ағымы. **Жеке жұмыс**: жұмбақ жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Қуанышты тыныш жағдайды тудыру және оны сақтауға көмектесу; ынталарын және өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Балаларға шығыстан батысқа қарай күн жолын қолмен суреттеуге үйретуді жалғастыру. 2-тапсырма «Күн таңертең, күндіз, кешке болған жерлерге тұр» Кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру **Жеке жұмыс**: жаңылтпаш жаттау: шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Ынталарын, өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 5** **Керуеттегі жаттығулар** Балалар ұйқыдан оянады. Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады. Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. Төсектен тұру: Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. **Керует жанындағы жаттығулар**

	1. Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау . 2. Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу. 3. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы**. *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** *Тыныс алу жаттығулары.* Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі. **«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»**				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Отбасы» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру **Сөздік ойын:** Ана, әке, ата,апа, әже, аға, іні,қарындас,әпке, сіңлі **(қарым- қатынас іс-әрекеті)**	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Тостаған» **Міндеті:** Қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстауға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «**Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**)**	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Аурухана» **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым- қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі***)**

	Тәжірибе: Жығылмайтын момын — Ванька **Міндеті:** Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «**Ақ сүйек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Құрастыру:** «Үй жануары» **Міндеті:** Қағаз цилиндрлерден көлемді пішіндер жасау құрастыруды үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Күз мезгілі» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру мақсатында (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Тәжірибе:** Суды зерттеу **Міндеті:** "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Жапырақтар» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға үйрету **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

			қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті**: берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру **(танымдық іс әрекет, зияткерлік іс-әрекет)** *А. Айзере*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Тәулік бөліктері» **Міндеті**: тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін атуға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зияткерлік іс-әрекет)** *А. Айым*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Салыстыр» **Міндеті**: шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру**(танымдық іс әрекет, зияткерлік іс-әрекет)** *Б. Аиша*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Уақыт»**, Міндеті**: уақытты бағдарлауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зияткерлік іс-әрекет)** *Ж.Амир*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті**: берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру **(танымдық іс әрекет, зияткерлік іс-әрекет)** *Ж.Амир*
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулуды жалғастыру				
Серуен	**Таяудағы көшелерді бақылау (карта №24) Міндеті:** Көше туралы білімдерін кеңейту. Балаларға көшеде көлік қозғалысының көптігін ескерту. Жолда жүру ережелерімен танысуды жалғастыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Температураның түсуін бақылау (термометрмен жұмыс) (карта №25) Міндеті:** Балаларға ауа температурасын бақылау үшін арнайы құрал термометр бар екендігін түсіндіру. **(экологиялық мәдениет)**	**Ауа райын бақылау (№1 карта) Міндеті:**Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. **(экологиялық мәдениет)**	**Желді бақылау (№2 карта) Міндеті:** желдің неліктен соғатынын түсіндіру. Жел – бұл ауа қозғалысы. Желдің күшін өсімдіктердің қозғалысына қарап анықтауды үйретуді жалғастыру **(экологиялық мәдениет)**	**Күнді бақылау (карта №3) Міндеті:** Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.

					(экологиялық мәдениет)
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **Отбасы туралы мақал-мәтелдерді жаттау** **Міндеті:** Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру. Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Бөтен адаммен сөйлеспе» **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен араласу кезіндегі сақтық шараларын үйретуді жалғастыру. **Ойын барысы**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Жаңылтпаштарды жаттау** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру; жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** «Жақсы деген немене, жаман деген немене? **Міндеті:** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес",	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жұмбақтар әлемі»** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру; Сөздік қорын, Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көлікте» **Міндеті**: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу** **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулуды жалғастыру, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жаяу жүргіншілер» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** **«**Ақымақ қасқыр» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыруды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Дала және жол заңдары»

	Тәрбиеші «бөтен адамның» рөлін ойнайды. Ол балаға келіп: «Сәлеметсің бе! Менде өте дәмді кәмпит бар, жүр, мен саған мысығымды көрсетейін», — дейді. Балалар дұрыс жауап қайтаруды үйренуі керек: **«Жоқ, мен сізді танымаймын!» (Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол) туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **қарым-қатынас іс-әрекеті)**	туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Міндеті:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** стауға үйретуді жалғастыру. **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!

Балалардың үйге қайтуы	«Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»	Ата- аналарды топ өміріне қатыстыру	Ата-аналарға кеңес: таза ауаның пайдасы жайлы	Ата-аналарға кеңес: Шынықтыру маңыздылығы туралы	Ата-аналарға кеңес: Бала әдеттерін тәрбиелеу туралы

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«14» қараша 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 17-21 қараша 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11**	**Сейсенбі 18.11**	**Сәрсенбі 19.11**	**Бейсенбі 20.11**	**Жұма 21.11**
Балаларды қабылдау	**Қараша-«Әділдік және жауапкершілік»** **Аптаның дәйексөздері**: «Жауапкершілік- тәртіптің негізі» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **«Күй күмбірі»: «Көңіл ашар»** **https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318** **Әділдік және жауапкершілік тақырыбына әңгімелесулер, ойындар, суреттер қарастыру.** **Міндеті**: Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру **(Әділдік және жауапкершілік.) (қазақ тілі***)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышындағы тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен	**Еңбек іс-әрекеті:** Ойыншық бұрышындағы тазалық	**Еңбек іс-әрекеті:** Сөрелердегі тазалық **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне

	маңызы туралы білімдерін кеңейту. **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық моншақтар» **Міндеті:**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік» **Міндеті:** музыкалық аспаптармен таныстыруды жалғастыру **(музыка****)**	**Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындауға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** Музыкалық сағат» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Шыншылдық пен Жауапкершілік»** **Міндеті:** Ата-аналардың бала бойында өз ісіне жауапкершілікпен қарау және адалдық қасиеттерін тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Уәдеге берік болу». Берілген уәдені орындаудың неге	**Әңгіме:** «Шындық әрқашан жеңеді». Өтірік айтпаудың маңызы туралы	**Әңгіме:** «Менің ойыншықтарым». Ойнап болған соң ойыншықтарды жинау	**Әңгіме:** «Кешірім сұрай білу». Қателескен жағдайда мойындау мен	**Әңгіме:** «Табиғатты қорғау». Көшеде қоқыс тастамау, ағаштарды

	маңызды екенін мысалдармен айту.	қысқаша әңгіме (мысалы, «Өтірікші қойшы» ертегісі).	— бұл жауапкершілік екенін түсіндіру.	кешірім сұраудың ерлік екенін айту.	сындырмау туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Әңгімеле» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **(қазақ тілі***) (қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Орналастыр» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Театрландырылған іс-әрекет:** «Үйшік» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыруды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кім қайда тұрады?» (Үйге қол сұғылмау құқығы) **Міндеті:** Әрбір жан иесінің өз үйі болуы тиіс екенін және оны қорғау керектігін түсіндіру. **Барысы:** Балаларға жануарлар мен олардың мекенжайлары	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Гүл күлтесі: Менің құқықтарым» **Міндеті:** Баланың негізгі құқықтары туралы білімді жүйелеу. **Қажетті құралдар:** Гүлдің ортасы (түйіні) және құқықтар бейнеленген сурет-күлтелер. **Барысы**: Балалар үстел үстінде жатқан суреттерді таңдап, гүлді жинайды. Дәрігердің суреті — медициналық көмек алу құқығы. Кітап ұстаған бала — білім алу құқығы. Ойыншықтар — демалу және ойнау құқығы. **Қаржылық сауаттылық**	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Киіз үй» **Міндеті** Түрлі материалдардан (қағаз, мата қалдықтары) киіз үй жабдықтарының бөлшектерін қиып, жапсыруға дағдыландыру **(қазақ тілі***) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Менің есімім және оның мағынасы» **Міндеті:** Әр баланың есім алуға құқығы бар екенін бекіту. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Ортада «сиқырлы	**Дидактикалық ойын:** «Жұмбақ шешейік» **Міндеті:** жұмбақтар шешу дағдыларын пысықтау. **(қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Дидактикалық ойын:** «Кімнің құқығы бұзылды?» **Міндеті:** Ертегі кейіпкерлері арқылы балаларға құқық бұзылуы туралы алғашқы түсінік беру. **Қажетті құралдар:** Ертегі суреттері («Бауырсақ», «Үш аю», «Зайыптың үйшігі»). **Барысы:** Тәрбиеші ертегіден үзінді көрсетеді. Мысалы, Түлкі Қоянның

	Дидактикалық ойын: «Сүйікті отбасым» **Міндеті:** Отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығын түсіндіру. **Барысы:** Балаларға жүрекшелер таратылады. Әр бала өз отбасы мүшелерін атап, оларды қалай жақсы көретінін айтып, жүрекшені тақтаға іледі. Талқылау: Отбасында үлкендер балаларға қамқорлық жасауы керек. Бұл — заң. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Теңге алу» (Ұлттық ойын негізінде) **Міндеті:** Теңгелерді ажырата білуге, ептілікке және жылдам есептеуге баулуды жалғастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды	(ін, ұя, үйшік) бейнеленген карточкалар беріледі. Балалар сәйкестендіруі керек. Тәрбиеші сөзі: «Сендердің де үйлерің бар, оған рұқсатсыз ешкім кіре алмайды. Бұл — сендердің құқықтарың». **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Айырмашылығын табу» **Міндеті:** Зейінділікті дамыту, ақша белгілерінің элементтерін (түсі, саны, суреті) тану. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Банкомат» **Міндеті:** Банк қызметі, ПИН-код, картамен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	таяқша» немесе доп беріледі. Допты алған бала өз есімін мақтанышпен айтып, оның мағынасын (егер білсе) немесе оны үйде еркелетіп қалай атайтынын айтады. **Түйін:** «Әр бала туылғанда есім алуға құқылы». **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Ақша жұмсауды үйренеміз» **Міндеті**: Қажеттілік пен тілекті ажырату, бюджетті жоспарлауды үйрену. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді	үйінен қуып шыққан сәті. Сұрақ: Түлкі Қоянның қандай құқығын бұзды? (Тұрғын үйге қол сұғылмау құқығы). **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Әмиян» Бұл ойын негізгі сюжетті-рөлдік ойындарға дайындық кезеңі ретінде жүреді. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**			қолдануға үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №6 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді **1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру 1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау 2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру 3 дегенде б.қ.-қа келу **2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды). 1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды) 1 дегенде оңға бұрылу 2 дегенде артқа бұрылу 3 дегенде бастапқы қалапқа келу **4.** Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады. 1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу, 2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою,				

	2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу 1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою, 2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою 1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде қолды алға созу Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **«Дені саудың - жаны сау»**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретулі жалғастыру. **(қазақ**	**Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерін сипаттамасы бойынша таны» **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Үй жануары». **Міндеті:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге үйрету. Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Ою-өрнек» **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту	**Шығармашылық іс-әтекет:** **«**Табиғат» жапсыру **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын нақты беруді үйрету. Жеке жұмыс істеу барысында композицияны сәнді бөлшектермен

	тілі*, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** **Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру, сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, (**қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	арқылы бейнелеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Үкі» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулуды жалғастыру, сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	(шөптер, бұлттар) толықтыра білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйретулі жалғастыру. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге үйретуді жалғастыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктер **Міндеті:**. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру.	**1.Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыруды жалғастыру. Қағаз парағын бағдарлай	**1. Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын	**1.Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттерді, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін

	хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйретуді жалғастыру **2. Көркем әдебиет** «Маша мен аю» орыс халық ертегісі **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **3. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Табиғатпен таныстыруды жалғастыру. Еңбекке баулуды жалғастыру **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	**2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйретуді жалғастыру **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. **4. Музыка** «Ән салайық» **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.	білуді бекітуді жалғастыру. **2. Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдауға үйретуді жалғастыру: жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Шеберлер ауылына саяхат» **Міндеті:** **Жапсыру** Сюжеттік жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын нақты беруді үйрету. Жеке жұмыс істеу барысында композицияны сәнді бөлшектермен толықтыра білу. **Сурет салу** Өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты",	анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Пысықтау **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйретуді жалғастыру (басы, ортасы, соңы). **4. Музыка**	білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйретуді жалғастыруды жалғыстыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Өсімдіктер әлемі. Жануарлар әлемі **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру.

	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулуды жалғастыру. **4. Дене тәрбиесі** «Футбол ойыны» **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеруге үйретуді жалғастыру (5-6 рет).	Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыруды жалғастыру.	"құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл") туралы түсінігін кеңейту арқылы бейнелеуге үйрету. **Мүсіндеу** Ұлттық ыдыстарды (қазан, астау) мүсіндеу және олардың бетіне кескішпен қарапайым бедерлер түсіруге үйрету. **Құрастыру** Түрлі қалыптағы пішіндерді күрделі емес сюжетті композицияларға біріктіруге машықтандыру. **4. Дене тәрбиесі** «Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу» **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүруге үйретуді жалғастыру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	«Ән салайық» **Музыка** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	**3. Көркем әдебиет** Коммуникативтік дағдылар және ақпаратпен алмасу **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамытуды жалғастыру, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру **4. Дене тәрбиесі** «Допты заттарды айналдыра жүргізу» **Міндеті:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр

					тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүруге үйретуді жалғастыру
2-ші таңғы ас	Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **Сөздік минимум:** жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа.				
Серуен	**Бұлтты бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. **Көркем сөз** Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт) **Ырым** Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады. **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Біз көңілді балалармыз»	**Жаңбырды бақылау (карта №5)** **Міндеті:** Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). **Көркем сөз** Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерің шөп болсын! **Ырым** Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп	**Жапырақтардың түсуін бақылау (карта №6)** **Міндеті:** Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. **Көркем сөз** Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ Бақтың іші алаша Аунар ма еді жатып ап! **Жұмбақ** Шықса – жасыл, Түссе – сары (жапырақ) **Ырым** Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей	**Тұманды бақылау (карта №7)** **Міндеті:** Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. **Көркем сөз** Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) **Ырым** Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.	**Шықты бақылау (карта №8)** **Міндеті** Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Т абиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды.

	Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту **Еңбектену әрекеті** **Еңбек тапсырмалары** Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **«Бұлтты суретте»** Бұлтты суреттейтін сөздерді тауып айтуға үйретуді жалғастыру **«Аспан денелерін ата»** Күн, Ай, жұлдыздар, планеталар – аспан денелері екендігі жайлы балалардың білімдерін бекіту Балалардың ойындарын қызғылықты етіп ойнауларын ұйымдастыруға көмектеус **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік	шық», «Кегляға тигіз» (верандада ойналатын ойындар) Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйретуді жалғастыру. **Еңбектену әрекеті** Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйретуді жалғастыру, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **Тәжірибе**. Будың суға айналуы Құралдар: спирт, су құйылған колба, шыны Суды қайнауға жеткізу, колба үстіне жабылған шыныда бу пайда болады. Суыған кезде бу бөлшектері су тамшыларын құрап суға тамады.	бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Асық, бірақ түсіріп алма» Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік. **Еңбектену әрекеті**. Учаскедегі жапырақтарды жинау Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйретуді жалғастыру, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Аяқ астындағы жапырақтар қалай	Қыркүйекте Ертеңгілік тұман болса, жылы болады **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Тышқан аулау» Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту **Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу **Дидактикалық ойын**. **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Тұманды анықта» Иллюстрациялар бойынша тұманның қандай екендігін (қалың, әлсіз) тануға үйретуді жалғастыру. **Өзіндік іс-әрекет** Балалардың өз бетінше ойын үшін тақырыпты таңдай алуын дамыту.	Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **Көркем сөз** Күзде болар, Қыста жоқ. Таңертең бар, Кешке жоқ. Кеш түгілі, Түсте жоқ. (Шық) **Ырым** Шық мол түссе, күн ашық болады. **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Шықты баспа» Ептілігін, аңғарымпаздығын дамыту **«Ыстық – суық»** Кеңістікті бағдарлай алуын, жедел қимылдай алуын дамыту. **Еңбектену әрекеті** **Табиғи материалдарды жинау.** Қолдан зат жасауға қажетті табиғи материалдарды жинауға үйретуді

	емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Ауа райын есепке ала отырып дәлізде ойналатын ойындарды, іс-әрекеттері өткізуге жағдай туғызу. Жақсы тәртіп әдеттерін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру **Өзіндік іс-әрекет** Ауа райын есепке ала отырып дәлізде ойналатын ойындарды, іс-әрекеттері өткізуге жағдай туғызу. Жақсы тәртіп әдеттерін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	сыбдырлайтынын тыңдау» Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, тыңдай білуге, түйін жасауға үйретуді жалғастыру. **«Жапырақка қарап ағашты таны»** Балаларды жапырақтың қай ағаштан түскенін анықтауға үйретуді жалғастыру. Ойын ережесін сақтау (белгі берілгеннен кейін ғана жапырақ қай ағаштан болса, сол ағашқа жүгіріп бару). **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа **Өзіндік іс-әрекет** Балалардың тұрақты бірлестіктерін нығайтуға көмектесу. Ынталарын, өз бетінше жұмыс жасай алатындығын көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	жалғастыру. Балаларды ұжымдық іс-әрекетке шақыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау **«Шық тамшыларын жапырақтардан тауып алу»** Көлеңке жерлерден және тура күн сәулесі түсіп тұрған жерлерден шықты тауып алу. Қорытынды. Күн көзінде шық тамшылары тез буланып кетеді. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа **Өзіндік іс-әрекет** Қатарластарымен 2-3 рөлден тұратын бірге ойналатын ойындарда бірігіп ойнай алуларын жетілдіру, рөлдерді бөлісе алуларын, ойын қимылдарын орындай алуларын, ойын мазмұнына

			әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)		сәйкес іс-әрекет жасай алуларын жетілді **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка «Түлкі мен тырна» ертегі «Сандар» әнін тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** № 6 **Керуеттегі жаттығулар** Ояну жаттығу. - «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. - «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. - «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,				

	«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. **Керует жанындағы жаттығулар** - Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу. - Қол белде, оңға, солға иілу . «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». - Қолымыз иықта, алға, артқа есу. - Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. - Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу. - Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. - Саппен жүріп өту. **Шынықтыру шарасы** *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** *Тыныс алу жаттығулары.* Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау). Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Гараж» сюжетті-рөлді ойыны** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасауға, ойындарды бірге, келісіп ойнауға үйретуді жалғастыру Балалар бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Хан талапай» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Бейнелеу іс-әрекеті** «Қоян» **Міндеті:** Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру , ойлау қабілеттерін дамыту **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Бейнелеу іс-әрекеті** «Түлкі» **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)**	**«Түлкі мен қоян» ертегісін оқу**. **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Әңгімелесу:** «Ауылшаруашылық қызметкерлері не әкелді?» **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге үйретуді жалғастыру, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйретуді жалғастыру.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**«Телефон» ертегісін оқу** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Тақия тастамақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

	пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйретуді жалғастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)**				
Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Заттарды орналастыр» **Міндеті:** бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Ж. Арыстан*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Тәулік бөліктері» **Міндеті:** тәулік бөліктерін ажыратуға, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін түсіндіруді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Ж. Жанайым, К. Дінмұхамед*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті:** берілген бағытта қозғалуға жаттықтыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *М. Эмир, М. Кәусар*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Ясмин*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын:** «Уақыт» **Міндеті:** уақытты бағдарлауға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н. Нурсана*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Бұлтты бақылау (карта №4) Міндеті:** Балаларға бұлттар деген не	**Жаңбырды бақылау (карта №5) Міндеті:** Балаларға жаңбырдың неден	**Жапырақтардың түсуін бақылау (карта №6)**	**Тұманды бақылау (карта №7) Міндеті:**	**Шықты бақылау (карта №8) Міндеті:** Күзде шықтың жиі

	екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. **(экологиялық мәдениет)**	болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). **(экологиялық мәдениет)**	**Міндеті:** Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. **(экологиялық мәдениет)**	Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. **(экологиялық мәдениет)**	түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық**»** **«Кітаптар бұрышында»** **Міндеті:** Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Күз мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешу** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Мақал-мәтел әлемі»** **Міндеті:** Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру. Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«**Шегіртке мен құмырска» ертегісін оқу **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, қызығушылығын дамытуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырыл-ған ойын:** **«**Шегіртке мен құмырска» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен

	Қауіпсіздік сабағы: **Дидактикалық ойын:** Жедел көмек: «01, 102, 103 — көмекке кел!» **Міндеті:** Құтқару қызметтерінің нөмірлерін жаттау. **Қажетті құралдар:** Ойыншық телефондар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады (мысалы: «Үй түтіндеп кетті» немесе «Біреудің басы ауырып қалды»). Бала тиісті нөмірді теріп, диспетчерге (тәрбиешіге) өзін таныстырып, мекенжайын айтуды жаттығады. айтып, алыстауы тиіс. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және	**Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жаяу жүргінші» **Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және оған жылдам әрекет етуді үйретуді жалғастыру. **Барысы:** Тәрбиеші (немесе жүргізуші) үш түсті дөңгелекті кезекпен көрсетеді: **Жасыл:** Балалар орнында жүреді (немесе алға адымдайды). **Сары:** Балалар тоқтап, қолдарын шапалақтайды (дайындық). **Қызыл:** Балалар «қатып» қалуы керек. Қозғалған бала ойыннан шығады **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды	**Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану. **Барысы:** Балаларға бөліктерге бөлінген жол белгілері (жаяу жүргіншілер өткелі, ескерту белгілері) беріледі. Олар оны құрастырып, белгінің не білдіретінін айтып беруі керек. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын: «**Өрт сөндірушілер жаттығуы» **Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс	дербестік танытуға ынталандыруды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру. **Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні

	қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Сөздік минимум: татуласыңдар, бірге** ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі: «Теледидардың пайдасы және зияны».	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Күн тәртібің сақтау маңыздылығы туралы	Тұмаудың алдын-алу- мелбикенің кеңесі

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«21» қараша 2025 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 24-28 қараша 2025 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11**	**Сейсенбі 25.11**	**Сәрсенбі 26.11**	**Бейсенбі 27.11**	**Жұма 28.11**
Балаларды қабылдау	**Қараша- «Әділдік және жауапкершілік»** **Аптаның дәйексөздері:** «Әділдік мақсатқа жеткізеді» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Әр баланың эмоционалдық жағдайын анықтау, тілін дамыту, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. **«Күй күмбірі»:** «Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/□				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **(музыка ****)**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкадағы үш кит» **Міндеті:** музыкалық аспаптарды ажырату, Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық	**Дидактикалық ойын:** «Қашан болды?» **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру	**Дидактикалық ойын:** «Заттарды орналастыр» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды	**Дидактикалық ойын:** «Айырмашылығын тап» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың

	(«Менің Қазақстаным») **Дидактикалық ойын:** «Ажырат» **Міндеті:**, Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру (**музыка******) **Дидактикалық ойын:** «Қашан болды?» **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардыңжыл мезгілдерін, айлар реті туралы білімді бекітуді жалғастыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан	**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі **Дидактикалық ойын:** «Көңілді паравоз» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру **(музыка****)**	жалғастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Үкі» **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(музыка****)** **Әңгімелесу:** «Күз мезгілі» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру **(қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**«Өнегелі 15 минут»** **«Отбасы құндылықтары»** **Міндеті:** Ата-аналардың бала бойында отбасындағы сыйластық пен бауырмалдық қасиеттерді тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Үлкенге құрмет». Ата-әженің, ата-ананың ақылын тыңдау туралы кеңес.	**Әңгіме:** «Менің шежірем». Ата-бабалары, туыстары туралы қысқаша ақпарат беру.	**Әңгіме:** «Бөлісе білу». Тәттіні немесе ойыншықты бауырларымен, достарымен бөлісудің қуанышы	**Әңгіме:** «Көмекке мұқтаж жан». Үлкен кісілерге жол беру немесе ауыр затын көтерісу туралы түсіндіру.	**Әңгіме:** «Жүректен-жүрекке». Отбасы мүшелері бір-біріне жақсы тілек айтып, құшақтасу (кешкі дәстүр).

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** «Дүкен» және «Сауда орталығы» Сатып алушы мен сатушы арасындағы экономикалық қатынас орнайды. Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге үйретуді жалғастыру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатуға үйретуді жалғастыру **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйретуді жалғастыру.	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дәріхана» **Міндеті:** Балалар денсаулық пен қаржының байланысын түсінеді. "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру.	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Киіз үй» **Міндеті:** Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік рөлдік ойын:** «Сұлулық салоны» **Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Сырмақ» Құрастыру **Міндеті:** Дәннің түрлерін (үрмебұршақ, күріш, қарақұмық) қолданып, беткейге жапсыру арқылы бейнелер жасауға баулу. Материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын жетілдіру. **Қаржылық сауаттылық:** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.	**Шығармашылық іс-әрекеті:** «Өз бетінше жапсыру» **Міндеті:** Сюжеттік жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын нақты беруді үйрету. Жеке жұмыс істеу барысында композицияны сәнді бөлшектермен (шөптер, бұлттар) толықтыра білу.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін

	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді.**(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы мүшелері кешкі асқа жиналады. Әрқайсысы бір-біріне көмектеседі (анасы тамақ пісіреді, әкесі баласымен кітап оқиды). Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді.**(қарым-қатынас іс-әрекеті) (құқықтық сауаттылық**	**Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?» **Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Сиқырлы сандықша» **Міндеті:** Әр баланың өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту. **Қажетті құралдар:** Әдемі безендірілген сандықша, кішкентай айна. **Ойын барысы**: Тәрбиеші: «Балалар, бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен сандыққа қарайды. Оның түбінде айна жатады. Бала айнадан өзін көреді. **Қорытынды:** Әр бала — қайталанбас тұлға. Оның өз есімі, тегі және құрметтелуге	алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге баулуды жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып,

			оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	құқығы бар .**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	шешім ұсынуы керек. Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) (құқықтық сауаттылық)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығу** №6 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді **1.** Б.қ, қолды төмен түсіріп (құм толтырылған дорбаша оң қолда), түзу тұру 1 дегенде екі қолды (дорбашасымен) екі жаққа жайлап соза жоғары көтеріп, қолға қарау 2 дегенде дорбашаны сол қолға аустыру 3 дегенде б.қ.-қа келу **2.** Бастапқы қалып,аяқты сәл алшақ, қол белде ұстап тұру(дорбашаны басқа қойып қояды). 1 дегенде басты имей, алға қарай еңкею 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **3.** Б. қ, малдас құрып отыру, қолды белде (дорбашаны басқа қойып қояды) 1 дегенде оңға бұрылу 2 дегенде артқа бұрылу 3 дегенде бастапқы қалапқа келу			

	4. Б қ, еденде малдас құрып отыру, қол белде, дорбаша алдында алыстау жерде тұрады. 1 дегенде алға иіліп, дорбашаны оң қолымен алу, 2 дегенде оң қолды арт жаққа жайлап соза, дорбашаны арқаға тығып ұстау, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Б.қ, аяқты сәл алшақ қойып, дорбашаны ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 дегенде сол қолды артқа жайлап созу, арқаға қою, 2 дегенде еңкейіп, оң қолмен дорбашаны жерге қою 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу 1 дегенде оң қолды артқа созып, арқаға қою, 2 дегенде еңкейіп, сол қолмен дорбашаны алу 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Б. қ, қол белде, дорбашаны басқа қою 1 дегенде тепе-тендік сақтап, сәл отыру 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу, 3 дегенде қолды алға созу Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. **«Дені саудың - жаны сау»**				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Үнемді тұтыну)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Күз туралы әндер** **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру	**Шығармашылық іс-әрекет:** **«Тауып көр!» жұмбақ шешу, жауабын мүсіндеу** **Міндеті:** Қолдың және саусақтардың ұсақ моторика қимылдарын,	**Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа	**Жаттау:** Шағын өлеңдер, тақпақтар **Міндеті:** Шағын өлеңдер,тақпақтар жаттату, Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Қоян» мүсіндеу **Міндеті:** Қолдың және саусақтардың ұсақ моторика қимылдарын,

	(музыка**, қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын: «Телеграф»** **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру; сөздерді буынға бөлуге үйретуді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	бөліктерді біріктіріп, жапсыру тәсілдерін жетілдіру.. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті, қазақ тілі***)** **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» **Міндеті:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйретуді жалғастыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**	баулуды жалғастыру сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйретуді жалғастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Мақал- мәтелдерді жаттау** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйретуді жалғастыру. **(қазақ тілі***)**	баулуды жалғастыру; сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға үйрету **(қазақ тілі***; қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	бөліктерді біріктіріп, жапсыру тәсілдерін жетілдіру. Мүсіндеуден кейін құралдарды жуып, орындарын жинастыру дағдыларын бекіту. **.(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйретуді жалғастыру; сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу қызметі	**1. Сауат ашу негіздері**	**1.Математика негіздері** Уақытты бағдарлау	1.**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**	**1. Тіл дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті

	Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруды үйретуді жалғастыру .**2. Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру Шешендікке, сөз өнеріне баулуды жалғастыру **3.Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Қарапайым экологиялық ұғымдар **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен	Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру Жазу парағында бағдарлай білуге үйретуді жалғастыру, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйретуді жалғастыру **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Уақытты бағдарлау **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру.. **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс	**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауға үйретуді жалғастыру **2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыруды, бояуды үйретуді жалғастыру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** **Міндеті:** **Жапсыру** Сюжеттік жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын нақты беруді үйрету. Жеке жұмыс істеу барысында композицияны сәнді бөлшектермен (шөптер,	Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру **2. Математика негіздері** **Міндеті:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулуды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:**	**Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруға, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға үйретуді жалғастыру **2. Қоршаған әлеммен таныстыруды жалғастыру** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру.. **3.Көркем әдебиет** «Маша мен Ая» орыс халық ертегісі **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулуды

	өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру. **4. Дене тәрбиесі** «Допты қақпаға тебу» **Міндеті:** Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдауға үйретуді жалғастыру.	қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулуды жалғастыру **4. Музыка** «Ұшағым» **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіруге баулуды жалғастыру. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыруды жалғастыру.	бұлттар) толықтыра білу. **Сурет салу.** Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйрету. **Мүсіндеу.** Қолдың және саусақтардың ұсақ моторика қимылдарын, бөліктерді біріктіріп, жапсыру тәсілдерін жетілдіру. Мүсіндеуден кейін құралдарды жуып, орындарын жинастыру дағдыларын бекіту. **Құрастыру.** Дәннің түрлерін (үрмебұршақ, күріш, қарақұмық) қолданып, беткейге жапсыру арқылы бейнелер жасауға баулу **4. Дене тәрбиесі** «Секіру 6,8см» **Міндеті:** бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 см); бір аяқпен	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беруді жалғастыру. **4. Музыка** «Құлан» **Міндеті:** **Музыка** Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыруды жалғастыру. Балаларды белсенділікке, дербестікке баулуды жалғастыру. Музыкалық дауылпаз аспаптарда ойнау тәсілдермен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру	жалғастыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыруды жалғастыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. **4. Дене тәрбиесі** «Лақтыру 4,5м» **Міндеті:** допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алуға үйретуді жалғастыру (арақашықтығы 4–5 метр).

			және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру.		
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулуды жалғастыру бойынша жеке жұмыс. Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік). Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(Үнемді тұтыну)**				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	**Аспанды бақылау (карта №9)** **Міндеті:** Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. **Көркем сөз** Тең, тең,тең киіз, Екі ортасы кең киіз. (Аспан, Жер) **Ырым** Аспанды бұлттар басса, ауа райының бүлінуі ұзаққа созылады	**Күзгі өрмектің ұшуын бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. **Көркем сөз** Жұмбақ: Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (өрмекші)	**Топырақты бақылау. (карта №11)** **Міндеті:** Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. **Көркем сөз** «Қарашы күз келді, күз келді, Сары алтын жауыпты іздерді» **Қимыл- қозғалыс ойыны:**	**Алғашқы суық түскенін бақылау (карта № 12)** **Міндеті:** Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Ертеңгіліклік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. **Көркем сөз** Сұр бұлт, түсі суық, қаптайды аспан, Күз болып дымқыл тұман жерді басқан. (А. Құнанбаев)	**Тоғанды бақылау (карта № 13)** **Міндеті:** Тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру. **Көркем сөз** Суда оның өмірі, суда оның қорегі. Ол не? (балық)

	Қимыл- қозғалыс ойыны: **«Ұшақтар»** Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған **мо**тор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Моторды қос!», «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйретуді жалғастыру. **Еңбектену әрекеті** Тәрбиешімен бірге құрғақ жапырақтарды жинау Учаскедегі құрғақ жапырақтарды жинау, оларды шаруашылық аулаға шығару. Құралдарды қолдана алу дағдыларын дамыту. Біріге еңбектене алуға тәрбиелеу. Жолдастарына көмек көрсету. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау**	Жаңылтпаш: Шын еңбекші – өрмекші. Өрмекші – шын өрнекші (М. Әлімбаев) **Ырым** Кемпір күздің бірінші күні ашық болса, күз жылы болады. **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Секіріп түс те, бұрыл» «Хоп!» деген белгі бойынша тез қимыл жасай алуын дамыту, жоғарыға секіруді орындай алуға үйретуді жалғастыру. Кеңістікті бағдарлай алуын бекіту (жүргізушінің көрсеткен жағына бұрылу) **Еңбектену әрекеті** Ағаштардың түбін қопсыту Балаларды жұмысқа қажетті құралдарды дайындай алуға үйретуді жалғастыру. Ортақ пайда үшін еңбектенуге, жолдасына көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау**	«Арқан тарту» Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым-қатынасын дамыту. **Еңбектену әрекеті** Гүлзардағы жұмыс (тәрбиешімен бірге) Күзгі жерді қопсытуға қатыстыру. Еңбек етуге дұрыс көзқарасын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** **Тәжірибе.** Ауа райы жылы болғанда топырақты қолмен ұстап көру **Қорытынды.** Топырақ жылы, оны күн қыздырды «Қатені тап» Жылдың әр мезгіліндегі топырақтың жағдайы жайлы балалардың не білетіндігін анықтау. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде) **Өзіндік іс-әрекет** Балалар ойындарының тақырыбы мен	**Ырым** Қазанда жер жабылады, кей жер жапырақпен, кей жер қармен Сары шымшық ысқырса – шынымен күз болғаны **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Пішінді жаса» Шапшаңдыққа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу **Еңбектену әрекеті** Қажетінше Учаскедегі ұқыпсыздық жағдайды көре алуға және тәртіпке келтіруге үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Кім қызық ат тауып атайды» Шығармашылық қиялын, тілін дамыту. Біреуі сын есім болып тұратын екі зат есімнен құралған жаңа сөздерді құрастыру (су, мұз –	«Тоңбайын деді де Көл мұздан тон киді» **Қимыл- қозғалыс ойыны:** «Кішкене балықтар мен шортан» Қимыл - қозғалыс белсенділігіне, белгі бойынша шапшаң қимыл жасауға үйретуді жалғастыру. Ұжымда өзара дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру. **Еңбектену әрекеті** Табиғат бұрышындағы құстарды қыста қоректендіру үшін құм салып алу Бастаған ісін аяқтауға үйретуді жалғастыру. Айналадағыларға пайда келтіруге ынтасын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын**. **Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау** «Жұмбақты шеш» (суда мекен етушілер)

	«Бұлтты күні, ашық күні аспан қандай болатынын айт» Түрлі ауа райындағы аспанды суреттей алуын бекіту. Балалардың сөздік қорын байыту. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта) **Өзіндік іс-әрекет** Үлкендердің азғана көмегімен балалардың ойынға ыңғайлы жерді таңдай білуін, ойын жағдайын ұйымдастыра алуын қалыптастыру. Ойында құмдағы құрылыстарды пайдалана білуін дамыту **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	«Ерте күз белгілерін ата» Ерте күз туралы балалардың білімдерін байыту және жүйелеу. **Тәжірибе.** Көбелек құртын өрмектен шығару Өрмекпен жабысып қалған жапырақтарды банкаға салып топқа әкелу. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (сол жақта, оң жақта **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	мазмұнын дамыту және байыту. Өз ойын дәлелдей алуын жетілдіру; қатарластарының ұсыныстарымен, рөлді, ойыншықтарды, міндеттерді бөлісу бойынша оның іс-әрекеттерімен келіспеушілігін сыпайы формада білдіре алуын дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	мұзды су; аяз, күз – аязды күз) **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын түрін таңдауда өз бетінше әрекет жасауын, бастама жасауын дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру. Логикалық ойлауын дамыту (балықтар, өзен, шаян, бақа, ұлу, үйрек туралы жұмбақтар) **Тәжірибе.** Ұлғайтқыш шынылан құмды қарау. **Қорытынды.** Құм еш затпен бір - бірімен өзара байланыспаған ұсақ және ірі құмшалардан тұрады. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға үйретуді жалғастыру (жоғарыда, төменде) **Өзіндік іс-әрекет** **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйретуді жалғастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(Үнемді тұтыну)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Өз төсек орнын тауып жатуды үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру (**көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйретуді жалғастыру. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйретуді жалғастыру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйретуді жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** № 6 **Керуеттегі жаттығулар** Ояну жаттығу. - «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. - «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. - «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.
- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.

Керует жанындағы жаттығулар
- Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу.
- Қол белде, оңға, солға иілу .
«Отырайық жүрелеп,
Гүлді үзіп алайық.
Орнымыздан түрегеп,
Басқа гүлге барайық».
- Қолымыз иықта, алға, артқа есу.
- Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.
- Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу.
- Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.
- Саппен жүріп өту.

Шынықтыру шарасы
«Денсаулық» жолымен жүру.
Арнайы жолдармен,
Жалаң аяқ жүреміз.
Табанға біз нүктелі,
Массаж жасау білеміз.

Демалуды қалыпқа келтіру
Тыныс алу жаттығулары.
Біз баламыз шыныққан,
Денсаулығы мықты жан.
«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)
Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</td><td>Бейнелеу іс-әрекеті:
«Жемістер бағы»
Міндеті:
Тірі табиғат заттарының бейнелерін</td><td>Дидактикалық ойын:
«Мен білемін, үйренемін»
Міндеті: Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауға,</td><td>Сюжетті-рөлді ойыны: «Біз кинотеатрдамыз»
Міндеті:
Айналасындағылармен</td><td>Дидактикалық ойын: «Әуенді таны»
Міндеті: Әуенді тани білуге үйретуді жалғастыру. Ойын</td><td>Дидактикалық ойын: «Айлар, жыл мезгілдері»
Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері</td></tr>
</table>

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруге (өсімдіктер) үйрету Түстерді өз қалауы бойынша таңдауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	өз пікірін айтуға үйретуді жалғастыру; Әңгімелерді бірізді айтып беруге үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Ханталапай» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Әткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	элементтерін пайдалана отырып, музыкаға қызығушылықтарын дамыту. **(музыка****)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білу және атау, **Сөздік минимум:** Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** **«**Тақия тастамақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті**

	«Құс» оригами **Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру**;** өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *А. Айзере* *Б. Арсен*	«Ағаш» суретін салу **Міндеті:** қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *А. Арлан*	«Кілем» жапсыру **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Б..Аиша, Ж.Амир*	«Құс» оригами **Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйретуді жалғастыру**;** өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *М. Кәусар, Т. Алихан*	«Кілем» жапсыру **Міндеті:** қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарымен таныстыруды жалғастыруды жалғастыру, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйретуді жалғастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *К. Дінмұхамед, Н. Нурсана*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйретуді жалғастыру. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйретуді жалғастыру. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Аспанды бақылау (карта №9)** **Міндеті:**Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-**	**Күзгі өрмектің ұшуын бақылау (карта №10)** **Міндеті:** Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Топырақты бақылау. (карта №11)** **Міндеті:** Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болатына назар аудару. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Алғашқы суық түскенін бақылау (карта №12)** **Міндеті:** Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Тоғанды бақылау (карта № 13)** **Міндеті:**тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық**

	әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)	**қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.** **Сөздік минимум**: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын: «**Жалғасын тап» (Мақал-мәтелдер) **Міндеті:** Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулуды жалғастыру. Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Егер... не істейсің?» **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақ шешу — ой ашу» **Міндеті:** жұмбақтар шешу дағдыларын пысықтау. Балаларды шешендік өнерге баулуды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті; қазақ тілі***)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам» **Міндеті**: бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін	**Жоба: «**Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Ертегіні жалғастыр» (Сөйлем құрау) **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге үйретуді	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Театр қойылымдары. Ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға,

	Міндеті: Үйдегі, балабақшадағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола	емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйретуді жалғастыру **Барысы:** Балаларға сұрақ қойылады: «Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?» «Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың?» «Егер қолыңды күйдіріп алсаң, не істеу керек?» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға,	қалыптастыру. **Сөздік минимум:** бағдаршам, жүргіншілер жолы, самокат, велосипед. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану. **Барысы:** Балаларға бөліктерге бөлінген жол белгілері (жаяу жүргіншілер өткелі, ескерту белгілері) беріледі. Олар оны құрастырып, белгінің не білдіретінін айтып беруі керек. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап	түрлендіруге мүмкіндік беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол жүру ережесі» **Міндеті**: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол туралы білімдерін қалыптастыру. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге

	ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!		беруге машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	машықтандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болу **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау	Көрме: жұмбақ суреттері Балалар ата-аналармен бірігіп көрмеге суреттер салады	Демалыс күндерін балалардың ата-анасымен қалай өткізетінін туралы әңгімелесу

1 апта

Дидактикалық ойындар:

«Сөздер»
Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйретуді жалғастыру.
Ойын ережесі: Балаларға белгілі бір сөздер беріледі. Ойын шарты бойынша балалар сөздегі дыбыстарды кезекпен атап, олардың дауысты немесе дауыссыз екенін ажыратуы және сөзді толық дыбыстап шығуы тиіс.

«Жолды көрсет»
Міндеті: Қағаз бетінде бағдарлауды үйретуді жалғастыру.
Ойын ережесі: Балаларға алдындағы қағаз парағында белгіленген нүктелер мен бағыттар бойынша (оңға, солға, жоғары, төмен) сызықтар сызу арқылы көрсетілген нысанаға (мысалы, үйшікке) жететін жолды дұрыс табу талап етіледі.

«Қажет пе, әлде қалаймын ба?» (Ойын-сұрыптау)
Міндеті: Бірінші кезектегі қажеттіліктер мен жай ғана тілектерді ажыратуға үйретуді жалғастыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарына дұрыс жауап беру.

Ойын ережесі: Тәрбиеші әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар бұл заттың адам өміріне ең бірінші керек маңызды қажеттілік (нан, су, киім) немесе жай ғана тілек (ойыншық, тәтті) екенін анықтап, тиісті топқа сұрыптауы керек.

«Есімдер әлемі»
Міндеті: Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге үйрету.
Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрады. Сиқырлы таяқшаны немесе допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»).
«Ақша қайдан келеді?»
Міндеті: Отбасылық бюджет және еңбек туралы түсінік беру.
Ойын ережесі: Балалар мамандық иелерінің суреттері мен олардың атқаратын еңбектерін байланыстырады. Ақшаның тек адал еңбекпен табылатынын айтып, сұрақтарға жауап береді.

«Біздің отбасының бюджеті»
Міндеті: Ақшаның жұмсалу бағыттарын көрсету.
Ойын ережесі: Балаларға отбасылық кіріс пен шығыстардың (коммуналдық төлемдер, тамақ, киім және ойыншықтар) карточкалары беріледі. Ақшаны бірінші кезекте неге жұмсау керектігін ережеге сай таңдап түсіндіреді.

«Шатастырушы» (Серуенде)
Міндеті: Ағаш бұталарының тұқымын салыстыру, қандай бұтадан алынғанын айыра білу.
Ойын ережесі: Тәрбиеші серуенде жиналған бұтақтар мен жапырақтардың, тұқымдардың орнын әдейі ауыстырып балаларды шатастырады. Балалар қателікті тауып, қай жапырақ немесе тұқым қай ағашқа тән екенін дұрыс сәйкестендіруі қажет.

«Өсімдік бөлімдерін ата» (Серуенде)
Міндеті: Өсімдіктерді тануға және бөлімдерін атауға үйрету.
Ойын ережесі: Балалар табиғаттағы өсімдікті көрсетіп, оның негізгі бөлімдерін (сабақ, жапырақ, түбір, гүлі, жемісі) ретімен және қатесіз атап шығуы тиіс.

«Жұмыс жасау үшін не қажет?» (Серуенде)
Міндеті: Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы білімдерін бекіту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші белгілі бір кәсіпті (мысалы, аула тазалаушы, дәрігер) атағанда, балалар сол кәсіпке тек қана қажетті құралдарды (сыпырғыш, қалақ) атап немесе карточкадан тауып көрсетуі керек.

«Түстерді ажырат» (Серуенде)
Міндеті: Киімдерді табу және нақты түстерін ажырату дағдысын қалыптастыру.

Ойын ережесі: Тәрбиеші бір түсті атайды (мысалы, қызыл). Балалар айналасынан немесе өтіп бара жатқан адамдардың киімінен сол түсті тез тауып, көрсетуі қажет.

«Ойлан, тап, ата!» (Серуенде)
Міндеті: Машинаның негізгі бөлшектері мен кабина құрылғыларын атай білуге оқыту.
Ойын ережесі: Балаларға көліктің суреті көрсетіледі. Тәрбиеші белгілеген бөлшекті (кузов, рама, руль, т.б.) балалар тез әрі дәл атап беруі тиіс.

«Көшеде» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жаяу жүргіншілер жолы) туралы білімді қалыптастыру.
Ойын ережесі: Балалар макет немесе сурет арқылы көліктердің жүретін жолын және жаяу жүргіншілердің жүру ережесін, тротуар мен велосипед жолын ажыратып көрсетеді.

«Жолда жүру тәртібі» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бағдаршамның түстерін көрсеткенде, балалар ережеге сай қимылдар жасайды: қызыл жанғанда — тоқтап тұрады, сарыда — дайындалады, жасылда — тұрып адымдайды.

«Төтенше жағдай сөмкесі» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Логиканы дамытып, қауіпсіздікке қажетті заттарды таңдауға үйрету.
Ойын ережесі: Ортадағы әртүрлі заттардың ішінен (ойыншықтар, сіріңке, дәрі-дәрмек қобдишасы, кәмпит) бала «Орманға серуенге шыққанда өзімізбен бірге не алуымыз керек?» деген сұраққа жауап беріп, тек қажетті қауіпсіз заттарды себетке жинап, себебін түсіндіреді.

Музыкалық ойындар

«Көңілді паровоз»
Міндеті: Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату.
Ойын ережесі: Музыка ойналғанда балалар бір-бірінің артына тұрып «паровоз» болып жүреді. Музыканың сипаты өзгергенде (тез, баяу, көңілді, мұңды) паровоздың қозғалыс жылдамдығы мен бағыты да соған сай өзгеруі тиіс.

«Музыкадағы үш кит»
Міндеті: Музыканың негізгі үш жанрын (ән, би, марш) ажырата білуге үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші әртүрлі музыкалық шығармаларды қосады. Балалар марш ойнаса — саппен жүреді, би музыкасы ойнаса — билейді, ән ойнаса — қолдарын толқындай қозғап тыңдайды немесе қосылып айтады.

«Көңілді – мұңды»
Міндеті: Музыкалық шығарманың мажорлық (көңілді) және минорлық (мұңды) көңіл-күйін ажырату.
Ойын ережесі: Балаларға көңілді және мұңды бейнелердің карточкалары беріледі. Музыка ойнағанда оның сипатына қарай тиісті карточканы жоғары көтерулері керек.

«Үнінен таны»
Міндеті: Музыкалық аспаптардың дыбысталуын ажырату және қарапайым әуендерді жеке орындау.
Ойын ережесі: Тәрбиеші тасада тұрып бір музыкалық аспапта ойнайды. Балалар дыбысынан аспаптың атын тауып, содан кейін сол аспапта таныс әуенді өздері жеке орындап көреді.

«Музыкалық сағат»
Міндеті: Музыканың динамикалық ерекшеліктерін, ырғағы мен көңіл-күйін сезіну.
Ойын ережесі: Сағаттың тілі сияқты шеңбер бойымен музыка ырғағымен жүреді. Музыка тоқтағанда сағат тілі қай баланың тұсына келсе, сол бала музыканың сипатын айтып береді немесе тапсырма орындайды.

«Аспаптар»
Міндеті: Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді жеке орындау дағдысын бекіту.
Ойын ережесі: Балалар өздері қалаған музыкалық аспапты таңдап алып, тәрбиешінің белгісімен кезектесіп немесе ансамбльмен қарапайым ырғақты әуенді орындайды.

2 апта

Дидактикалық ойындар

«Күзгі жапырақтарды зерттеу»
Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту.
Ойын ережесі: Балалар күзгі жапырақтарды пішініне, түсіне, көлеміне қарай топтастырып, олардың қай ағаштан (қайың, үйеңкі, терек) түскенін анықтайды.

«Бейнеле»
Міндеті: Штрихтар, бояуларды араластыру, кляксография сияқты бейнелеу әдістерін дамыту.
Ойын ережесі: Балаларға берілген тапсырма бойынша карточкадағы немесе тақтадағы бейнені түрлі бояу әдістерін қолдана отырып, қағаз бетіне шығармашылықпен бейнелеп шығуы керек.

«Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату)
Міндеті: «Керек» және «қалаймын» ұғымдарын түсіндіру, 10 көлеміндегі сандарды санау.
Ойын ережесі: «Дүкеннен» заттар сатып алғанда, балалар бірінші кезекте ең қажетті заттарды (азық-түлік) таңдап алып, оларды ретімен санап, себетке салуы тиіс. Жай ғана қалау (тәттілер) соңынан қарастырылады.

«Кімнің құқығы бұзылды?»
Міндеті: Ертегі кейіпкерлерінің мысалында балаларды құқықтармен таныстыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші ертегіден үзінді оқиды (мысалы, Қасқырдың торайлардың үйін бұзуы). Балалар қай кейіпкердің қандай құқығы (баспанаға тиіспеушілік) бұзылғанын тауып айтуы керек.

«Рұқсат етіледі – Тыйым салынады»
Міндеті: Қоғамдағы тәртіп және құқық ережелерін үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші әртүрлі іс-әрекеттерді айтады. Егер бұл баланың құқығы немесе жақсы іс болса, балалар шапалақ ұрады («Рұқсат»), егер жаман мінез-құлық немесе тыйым салынған әрекет болса, аяқтарын тыпырлатады («Тыйым»).

«Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?»
Міндеті: Ең маңызды заттарды ермек үшін алынатын заттардан ажырату.
Ойын ережесі: Карточкалармен жұмыс. Балалар нан, су, дәрі сияқты карточкаларды «Қажеттілік» тобына, ал шар, балмұздақ суреттерін «Қалау» тобына ережеге сай бөліп орналастырады.

«Менің есімімнің мағынасы»
Міндеті: Әр баланың есім алу және құрметке ие болу құқығын түсіндіру.
Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өз есімдерін анық айтады және оның мағынасын немесе кім қойғанын әңгімелейді. Ереже бойынша ешкім бірін-бірі келемеждемей, мұқият тыңдауы тиіс.

«Тиынды жина» (Үнемшілдік және жинақтау)
Міндеті: Ақшаны үнемдеу, жинақ сандықшасының (копилка) қызметімен таныстыру.
Ойын ережесі: Балалар ойын тиындарын жинап, оларды үнемдеп жұмсау мен жинақ сандықшасына салу ережелерін үйренеді, «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап береді.

«Қай жыл мезгілі?»
Міндеті: Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап бере отырып әңгімелесу.
Ойын ережесі: Тәрбиеші жыл мезгілдерінің белгілерін сипаттайды немесе суретін көрсетеді. Балалар ереже бойынша бұл қай мезгіл екенін тез тауып, оның ерекшеліктерін толық сөйлеммен айтып береді.

«Бұл қандай белгі?» (Серуенде)
Міндеті: Жол белгілерін айыра білуге және дұрыс атай білуге үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға жол белгілерінің карточкаларын көрсетеді. Балалар белгінің атын (жауапты) дәл айтып, оның жүргізуші не жаяу жүргінші үшін қандай маңызы бар екенін түсіндіреді.

Музыкалық ойындар (игр музыка)

«Музыкалық моншақтар»
Міндеті: Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, динамикалық ерекшеліктерін ажырату.
Ойын ережесі: Музыка дыбысының өзгеруіне (қатты, бәсең) байланысты балалар қолдарынан ұстап шеңберді үлкейтеді («моншақтар үзілді») немесе кішірейтеді («моншақтар жиналды»).

«Музыкалық үйшік»
Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым әуендерді жеке орындау.
Ойын ережесі: «Үйшіктің» ішінде тығылып тұрған аспаптар кезекпен дыбыс береді. Үйшіктен аспапты алып шыққан бала сол аспапта өз бетінше қарапайым таныс әуенді ойнап көрсетеді.

«Өз аспабыңды тап»
Міндеті: Дыбысталу ерекшелігіне қарай музыкалық аспапты дұрыс таңдап, ойнау.
Ойын ережесі: Балаларға әртүрлі аспаптар үлестіріледі. Тәрбиеші белгілі бір аспаптың үнін жазбадан қосады, дыбысы шыққан аспап иесі өз аспабын жоғары көтеріп, әуенді қайталап ойнауы керек.

3, 4 апталар

Тіл дамыту, сауат ашу және логикалық дидактикалық ойындар
«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»
Міндеті: Фонематикалық естуді, тілдік аппаратты дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын, дауысты/дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Ойын ережесі: Балалар аттың шабысын тілімен дыбыстап (тарсылдатып) салады. Сонан соң тәрбиеші айтқан сөздердің ішінен белгіленген дыбыстың (мысалы «Т» дыбысы) сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрғанын тауып, дыбыстық талдау жасайды.

«Телеграф»
Міндеті: Артикуляциялық жаттығулар жасау, сөздерді буынға бөлуге үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар «телеграфшы» болып, сол сөздің ішінде қанша буын болса, сонша рет қолдарын шапалақтап (немесе үстелді соғып) буын санын анықтайды.

«Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту)
Міндеті: Таза дикция мен тыныс алуды дамыту, шешендік өнерге баулу.
Ойын ережесі: Балалар берілген жаңылтпашты ереже бойынша мүдірмей, тез және дыбыстарды анық айтып шығу жарысына қатысады.
«Жауабын айт»
Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау, ұлттық тұрмыстық сөздердің мағынасын түсіну.
Ойын ережесі: Тәрбиеші киіз үй жабдықтары туралы сұрақ қояды немесе сөйлемді бастайды (мысалы: «Киіз үйдің төбесі...»). Балалар сөз мағынасына қарай «шаңырақ» деп жауап беріп, сөйлемді аяқтайды және сөйлемде қанша сөз бар екенін талдайды.

«Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» (Жағдаяттық ойын)
Міндеті: Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші ауырып тұрған Аюдың немесе мектепке барғысы келетін Түлкінің суретін көрсетеді. Балалар: «Аю дәрігерге бару керек, өйткені әр бала емделуге құқылы» деп жағдаяттың дұрыс шешімін табады.

«Сиқырлы сандықша» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Әр баланың қайталанбас тұлға екенін, өз есіміне және жеке басына құқығы бар екенін бекіту.
Ойын ережесі: Сандықтың түбіне айна қойылады. Тәрбиеші: «Бұл сандықтың ішінде әлемдегі ең қымбат, ең ерекше адамның суреті бар» дейді. Балалар кезекпен қарап, айнадан өзін көреді де, өз есімі мен құқықтарын атайды.

«Көмекке кел» (Жағдаяттық ойын)
Міндеті: Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші жағдаят айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынады: қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып қамқорлық жасайды.

«Егер... не істейсің?» (Қауіпсіздік сөздік ойыны)
Міндеті: Жақсы мен жаманды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін ажырату.
Ойын ережесі: Балаларға сұрақтар қойылады: «Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?», «Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың?». Балалар дұрыс әрі қауіпсіз әрекет жолын айтып жауап беруі тиіс.

«Мақал-мәтелді жалғастыр!»
Міндеті: Сөздік қорды, ойлау қабілетін және тапқырлықты дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші мақалдың бірінші бөлігін айтады (мысалы: «Еңбек түбі...»). Балалар тез арада оның жалғасын («...береке») тауып, мағынасын түсіндіруі керек.

Ұлттық қимыл-қозғалыс және спорттық ойындар

«Жүзік жасырмақ»
Міндеті: Ұлттық ойын ережелерін сақтау, тапқырлық пен зейінді дамыту.
Ойын ережесі: Балалар шеңбер бойымен қолдарын алға созып отырады не тұрады. Жүргізуші уысындағы жүзікті білдіртпей бір баланың қолына салады. Басқа қатысушылар жүзіктің кімде екенін табуы керек.

«Әткеншек»
Міндеті: Ұлттық ойынға белсенді қатысу, қимыл үйлесімділігін дамыту.
Ойын ережесі: Балалар шеңбер құрып тұрады, ойын ережесіне сай белгілі бір ырғақпен, қол ұстасып немесе арнайы құралмен әткеншек тәрізді айналып, қозғалыстарды кезекпен орындайды.

«Бестемше»
Міндеті: Ұлттық ойын арқылы логикалық ойлауды, ептілікті дамыту.
Ойын ережесі: Балалар арнайы ұяшықтары бар тақтада (немесе DIY қолдан жасалған тақтада) құмалақтарды ереже бойынша бөліп салып, логикалық есептеулер арқылы ойнайды.

«Ханталапай»
Міндеті: Жылдамдықты, ептілікті, саусақ моторикасын дамыту.
Ойын ережесі: Ортаға асықтар шашылады. «Ханталапай!» деп айтылғанда, балалар ортадағы асықтарды тез жинап алуы керек. Кім көп асық жинаса, соның ұпайы көп болады. Хан асығы түссе, ереже бойынша ерекше ұпай беріледі.

«Тиынды жина» (Эстафеталық ойын)
Міндеті: Жылдамдықты дамыту, қаржылық ұғымдарды бекіту.
Ойын ережесі: Балалар командаға бөлінеді. Белгі бойынша әр топтың ойыншысы кезекпен жүгіріп барып, белгіленген жердегі «тиынды» (муляж) алып, өз тобының жинақ сандықшасына әкеліп салуы тиіс. қай топ бірінші бітсе, сол жеңеді.

«Соқыртеке» (Серуенде)
Міндеті: Кеңістікте бағдарлау, ойын ережесін дәл орындау.
Ойын ережесі: Ортада көзі байланған «соқыртеке» тұрады. Басқа балалар оның айналасында жүреді. Соқыртеке біреуді ұстап алып, атын атап тануы керек. Егер соқыртеке шекарадан шығып кетсе, балалар оны «от» деген сөзбен ескертеді.

«Тақия тастамақ» (Ұлттық ойын – серуенде)
Міндеті: Жылдамдықты, ептілікті дамыту.
Ойын ережесі: Балалар шеңбер құрып, тізерлеп отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртымен жүгіріп жүріп, білдіртпей бір баланың артына тақияны тастап кетеді. Артына тақия тасталған бала оны сезіп қойса, тақияны алып, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші бос орынға бірінші болып отырып үлгерсе, қуған бала жүргізуші болады.

«Айгөлек» (Ұлттық ойын – серуенде және дербес әрекетте)
Міндеті: Ауызша дабылдар бойынша әрекет етуді, күштілікті, ұйымшылдықты дамыту.
Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, қол ұстасып, қарама-қарсы тұрады. Бір топ: «Айгөлек-ау, айгөлек...» деп қарсы топтан бір баланың атын атайды. Аталған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың ұстасып тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзіп өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса — өзі сол топта қалады.

Саусақ жаттығулары:

«Сөздер»
1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)
Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)
Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)
Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)
Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)
Қарбыз-жолақты сөз екен

«Үкі»
Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))
Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»))
Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))
Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»))
Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)
Қараңғыға қанат қақты

Тәжірибелер:

1.Жығылмайтын момын — Ванька

Тіл алғыш және тілазар жұмыртқа

Алдымен шикі бүтін жұмыртқаны доғал немесе өткір жағымен қоюға тырысыңыз. Содан соң тәжірибеге кірісіңіз. Жұмыртқаның басында сіріңкенің шиінің басы сияқты тесік тесіп ішіндегін үрлеңіз. Ішін жақсылап жуыңыз. Жұмыртқаның қабығының ішін бір-екі күн жақсылап кептіріңіз. Содан соң тесікті гипспен жақсылап тұрып жабыстырып желім бор немесе ақ сырламен жақсылап тесік білінбейтіндей бояңыз. Қабыққа бір ширекпен таза және құрғақ құм себіңіз. Осылайша екінші тесікті де жабыстырыңыз. Тіл алғыш жұмыртқа дайын. Енді жұмыртқаны бізге керекті жағдайға қою үшін жұмыртқаны жай ғана сол қоятын жаққа қарай сілку керек. Сонда ішіндегі құм онын тепе-теңдікті сақтай отырып жұмыртқа сол жағдайда тұрады. Ал Ванька-встаньканы (неваляшканы) жасау үшін құмның орнына жұмыртқаға май шамның стеаринын ұсақтап 30-40дана салу керек. Стеарин ериди, ал қатқан соң ұсақтар жасап оларды қабыққа жабыстыру керек. Енді тесіктерді білдіртпей жабыңыз.

Неваляшканы орнату мүмкін емес. Тіл алғыш жұмыртқа үстелдің үстінде де және стақанның шетінде және пышақтың басында да тұрады.

2.Сиқырлы айна немесе 1? 3? 5?

90˚ астам бұрышпен екі айнаналарды қойыңыз. Бұрышқа бір алманы қойыңыз. Мұнда басталады, бірақ нағыз керемет басталады былай. Алма үшеу болды. Ал егер де айна арасындағы бұрышты біртіндеп азайта берсе, онда алма саны көбейеді. Басқаша айтқанда айналардың бұрыштары жақындаған сайын көп заттар көріне бастайды. Өзіңіздің балаңыздан сұраңыз бір алманы кеспей 3,5,7 алма жасайға болады ма деп сұрасаңыз. Ол сізге не деп жауап береді? Ал қазір жоғарыдағы тәжірибені қойыңыз.

3.Тіземдегі шөптің жасыл ізін қалай тазалауға болады?

Кез келген жасыл өсімдіктің жас жапырағын алыңыз, оны міндетті түрде стақанға салыңыз және кішкене арақ құйыңыз. Стақанды ыстық су бар кәстүрелге салыңыз (су буы моншасынды) бірақ ең түбіне кез-келген ағашты дөңгелекті кәстүрелдің түбіне салыңыз. Кәстүрелдегі су суыған кезде стақаннан қыстырғышпен жапырақтарды алып шығыңыз. Олар түстерін жоғалтады, ал арақ гауһардай жасыл болады, себебі жапырақтардан өсімдіктің жасыл бояуы хлорофил бөлінеді. Ол өсімдіктерге күн энергиясымен қоректенуге көмектеседі. Бұл тәжірибе өмірде пайдалы. Мысалы, егер балаңыз байқаусыздан тізесін немесе қолын шөппен былғап алса, онда оны одекалонмен немесе алкоголді спиртпен кетіруге болады.

4. Электр зарядтары туралы тұжырымдама

Шағын ауа шарын үрлеңіз. Осы шарды жүнге немесе теріге одан жақсысы өзіңіздің шаштарыңызға уқалаңыз, осы кезде сіз шар бөлмедегі бүкіл заттарға жабыса бастағанын көресіз; шкафқа, қабырғаға ал енді ең бастысы – балаға.

Бұл заттардың барлығында белгіленген электр зарядтары бар екенін түсіндіреді. Әр түрлі материалдардың байланысы нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.

5. Билейтін фольга
Алюминді фольганы (шоколадтың немесе кәмпиттің жылтыр қабығын) өте ұзын және тар жолақтар қиыңыз. Тарақ сияқты шаш арқылы өткізіп, содан соң оны сегменттерге жақын әкеліңіз. Осы кезде жолақтар «билей» бастайды. Бұл дегеніміз олар бір-біріне оң және теріс электр зарядтарын таратады.

6. Ауа шарын оған зиянының тигізіп алмай қалай жаруға болады?
Егер де әуе түйіршікті тессек онда бала оның жарылатынын біледі. Түйіршіктің (шардың) екі жағына кішкене скотч жабыстырыңыз. Енді сіз шарды скотч арқылы оған ешқандай зиянын тигізбей жара аласыз.

7. Жүзімнен жасалған су асты қайығы
Стақанға жаңа газдалған су немесе лимонды құйып оған жүзімді салыңыз. Ол судан кішкене ауырлау болғандықтан ол стақанның түбіне түседі. Бірақ оған осы сәттен бастап газдың кішкентай көпіршіктері отыра бастайды. Ары қарай олар көп бола бастағандықтан жүзім қалқи бастайды. Бірақ жоғарыдағы көпіршіктер жарылады және газ ұшып кетеді. Ауырлаған жүзім егісіні тағы да стақан түбіне түсе бастайды. Осында олар тағы да газды көпіршіктермен жабылады және тағы да қалқиды. Ал балықтарда жүзу көпіргіштері бар. Оған бату үшін бұлшықеттері қымқырылып алады, осылайша көпіршік пайда болады. Оның көлемі азайғандықтан балық су астын түседі. Ал көтерілу үшін балық бұлшықеттерін босатады сонда көпіргіштер тарай бастайды ол үлкейеді және балық судың үстене қарай қалқиды.